

Govalle Campus Advisory Council (CAC) Meeting
Reunión del Consejo Consultivo del Campus de Govalle
August 12th, 2019

Members Present (P-Parent; S-Staff; A-Administrator; C-Community Member); (S) Diana Clemens; (S) Vanessa Hart; (S) Allison Eden; (A) Paula Reyes; (P) Blanca Vazquez; (P) Frank Cruz; and (P) Vincent Tovar.

Citizens' Communication: AISD School Board will finalize updated school changes process, which will include closures (but not closing Govalle), on September 9th.

Welcome, New CAC Members! Parents: Ms. Vazquez, Mr. Cruz, and Community: Ms. Laverentz; CAC Staff Members include: Ms. Eden, Ms. Hart, and Mr. Valentine. At this week's staff meeting, Ms. Reyes will ask if any staff member would like to be on the CAC.

Construction Updates:

January 4th, 10am: New Govalle Building Open House – current families will be invited to view the new school in order to view the building and classroom. A public community open house will occur later in January. Two other new schools are also opening similar to Govalle: Manchaca and TA. Brown Elementary. A formal ribbon cutting ceremony will occur later in the year. Ms. Eden suggested having the ceremony to coincide with Govalle's fall festival in 2020. Ms. Vazquez mentioned PTA's ideas of doing a pumpkin patch event and winter fest. Ms. Smith, the librarian, had an idea of Govalle selling bricks for folks to buy, with their name engraved, which could be used for a pathway. Ms. Reyes spoke about selling bricks to folks from the old/current Govalle building. Another idea was to have a tile wall behind the stand alone name wall for the new building. Teachers will tour the new building on Thursday. Ms. Clemens suggested doing a fun run in August, and others mentioned having it early in the morning. Mr. Tovar mentioned possibly doing the event in June as a marketing/recruiting strategy. Mr. Cruz suggested reaching out to Frost Bank and their Frost at Work program, which supports financial literacy, as a sponsor for different events.

AVID (Advancement Via Individual Determination) Update: Govalle's goal is to be AVID-certified for the next three years. Certain AVID components include note-taking, college readiness and career awareness. The CAC members watched a video promoting the AVID program. The video included students speaking to the program's benefits (being prepared for college, setting goals/plans); teachers speaking to student success (with AVID tools; how they are prepared going from one grade to another, and prepared transitioning from elementary to middle to high school and college) and how they are able to teach more collaboratively and help with reading strategies; and an administrator speaking to the increased performance of students based on the AVID culture of expectations, rigor, and success. Mr. Cruz saw that the program was geared towards underachieving students, and asked if Govalle needed to identify a particular group of students. Ms. Reyes spoke to how the AVID program was an idea that started in the Crockett High School vertical team and is now a program being implemented in the Eastside High School vertical team. Schools are noticing that elementary students aren't exposed to career awareness and self-reflection on interests. Ms. Vazquez suggested having students do an interest assessment. Ms. Reyes agreed with the benefits, but there are costs and age-appropriate factors involved. Ms. Hart asked how note-taking would look in Kindergarten. Ms. Reyes spoke to a folder they could use to keep notes and refer back to in future studies. Ms. Reyes also expressed how there are different phases of implementation. In the first year, organization would be a focus (i.e. organizing your backpack, and why it's important to keep it clean, using a binder). Ms. Eden and Ms. Hart expressed

how there are kids who use their backpacks to secure all kinds of items to prevent any from getting lost at home. Mr. Cruz shared an article on industry's emphasis on the importance of organizing data (backpacks). Mr. Tovar expressed concern about how the AVID program came from Craig Shapiro in the High Schools office, who was the former principal at Crockett, and not from Govalle staff who know the kids and community best. A staff member expressed concern about implementing AVID with fidelity because AISD does so many things. Also, teacher turnover and student mobility can contribute to the lack of alignment to implement a multi-year program. Mr. Cruz shared research on how teachers using AVID may be expected to check binders weekly, but that shouldn't come at the expense of instruction. Ms. Reyes said teachers will have some flexibility on how to use and check binders. Other staff concerns included how students who come to school after the year starts won't have a binder for reference, and having teachers make examples for them would be a significant amount of work. Ms. Clemens is excited about the organizational support of AVID. Ms. Reyes said that the school can reassess every year to see what changes they want to make in the program, and supported Ms. Hart's interest in supporting teachers to stay on board with the program.

No Principal's Report Update

Staffing: Govalle's still looking for a Head Custodian. Ms. Reyes said it should take 1-2 weeks before the new jobs are posted: Primary Reading Specialist and Teacher Assistant. Mr. Cruz followed up about which staff member would be interested in leading Gifted and Talented support. Staff are talking with Ms. Monteverde, who recently retired, about coming back in a part-time position.

Ms. Reyes said all new teachers will have mentors. There are four new teachers who have taught less than three years.

No Professional Development Update

Parent Engagement: *Meet the Teacher* is Friday, August 16th, from 3:30-4:30pm. *Back to School Night* is Thursday, September 5th, at 6pm. *Diez y seis de septiembre* program on Monday, September 16th at 1:15pm during the school day. *Grandparents' Day* is Saturday, September 7th from 10am-12pm. Mr. Tovar volunteered to help with the music.

Our **CAC meetings for the school year** will be at 4:30pm on Mondays: September 9th, October 21st, November 18th, December 9th, January 13th, February 10th, March 9th, April 13th, and May 18th

Agenda for September Meeting:

Action Item: Campus Improvement Plan (CIP)
Tour new building (in September and November)

Govalle Campus Advisory Council (CAC) Meeting
Reunión del Consejo Consultivo del Campus de Govalle
August 12th, 2019

Miembros Presentes (P-Padre; S-Personal; A-Admin; C-Miembro Comunitario); (S) Diana Clemens; (S) Vanessa Hart; (S) Allison Eden; (A) Paula Reyes; (P) Blanca Vázquez; (P) Frank Cruz; y (P) Vincent Tovar.

Comunicación de los ciudadanos: La Junta Escolar de AISD finalizará el proceso actualizado de cambios escolares, que incluirá el cierre (pero no el cierre de Govalle), el 9 de septiembre.

¡Bienvenidos, nuevos miembros del CAC! Padres: Sra. Vázquez, Sr. Cruz y Comunidad: Sra. Laverentz; Los miembros del personal de CAC incluyen: Sra. Eden, Sra. Hart y Sr. Valentine. En la reunión de personal de esta semana, la Sra. Reyes preguntará si a algún miembro del personal le gustaría estar en el CAC.

Actualizaciones de construcción:

4 de enero, 10am: Nueva Casa Abierta del Edificio Govalle - se invitará a las familias actuales a ver la nueva escuela para ver el edificio y el aula. Una casa abierta de la comunidad pública ocurrirá más tarde en enero. También se están abriendo otras dos escuelas nuevas similares a Govalle: Manchaca y TA. Brown Elementary. Una ceremonia formal de corte de cinta ocurrirá más adelante en el año. La Sra. Eden sugirió que la ceremonia coincidiera con el festival de otoño de Govalle en 2020. La Sra. Vázquez mencionó las ideas de la PTA de hacer un evento de calabazas y un festival de invierno. La Sra. Smith, la bibliotecaria, tuvo una idea de que Govalle vendía ladrillos para que la gente los comprara, con su nombre grabado, que podría usarse como un camino. La Sra. Reyes habló sobre la venta de ladrillos a personas del antiguo / actual edificio Govalle. Otra idea era tener una pared de azulejos detrás de la pared con el nombre del nuevo edificio. Los maestros recorrerán el nuevo edificio el jueves. Clemens sugirió hacer una carrera divertida en agosto, y otros mencionaron tenerla temprano en la mañana. El Sr. Tovar mencionó posiblemente hacer el evento en junio como una estrategia de marketing / reclutamiento. El Sr. Cruz sugirió comunicarse con Frost Bank y su programa Frost at Work, que apoya la educación financiera, como patrocinador de diferentes eventos.

Actualización AVID (Avance a través de la determinación individual): El objetivo de Govalle es obtener la certificación AVID durante los próximos tres años. Ciertos componentes de AVID incluyen la toma de notas, la preparación para la universidad y la conciencia profesional. Los miembros del CAC vieron un video promocionando el programa AVID. El video incluía a estudiantes que hablaban sobre los beneficios del programa (estar preparados para la universidad, establecer metas / planes); maestros que hablan sobre el éxito de los estudiantes (con herramientas AVID; cómo se preparan para pasar de un grado a otro y cómo se preparan para la transición de la escuela primaria a la secundaria y secundaria y la universidad) y cómo pueden enseñar de manera más colaborativa y ayudar con las estrategias de lectura; y un administrador que habla sobre el mayor rendimiento de los estudiantes basado en la cultura AVID de expectativas, rigor y éxito. El Sr. Cruz vio que el programa estaba dirigido a estudiantes de bajo rendimiento y preguntó si Govalle necesitaba identificar un grupo particular de estudiantes. La Sra. Reyes habló sobre cómo el programa AVID fue una idea que comenzó en el equipo vertical de Crockett High School y ahora se está implementando en el equipo vertical de Eastside High School. Las escuelas se están dando cuenta de que los estudiantes de primaria no están expuestos a la conciencia profesional y la autorreflexión sobre los intereses. La Sra. Vázquez sugirió que los estudiantes hicieran una evaluación de interés. La Sra. Reyes estuvo de acuerdo con los beneficios, pero hay costos y factores relacionados con la edad involucrados. La Sra. Hart preguntó cómo se verían las notas en Kindergarten. La Sra. Reyes habló a una carpeta que podrían usar para guardar notas y consultar en futuros estudios.

La Sra. Reyes también expresó cómo hay diferentes fases de implementación. En el primer año, la organización sería un enfoque (es decir, organizar su mochila y por qué es importante mantenerla limpia, usando una carpeta). La Sra. Eden y la Sra. Hart expresaron que hay niños que usan sus mochilas para asegurar todo tipo de artículos para evitar que se pierdan en casa. El Sr. Cruz compartió un artículo sobre el énfasis de la industria en la importancia de organizar los datos (mochilas). El Sr. Tovar expresó su preocupación acerca de cómo el programa AVID vino de Craig Shapiro en la oficina de las Escuelas Secundarias, quien fue el ex director de Crockett, y no del personal de Govalle que conoce mejor a los niños y la comunidad. Un miembro del personal expresó su preocupación por implementar AVID con fidelidad porque AISD hace muchas cosas. Además, la rotación de maestros y la movilidad de los estudiantes pueden contribuir a la falta de alineación para implementar un programa de varios años. El Sr. Cruz compartió una investigación sobre cómo se puede esperar que los maestros que usan AVID revisen las carpetas semanalmente, pero eso no debería ser a expensas de la instrucción. La Sra. Reyes dijo que los maestros tendrán cierta flexibilidad sobre cómo usar y verificar las carpetas. Otras inquietudes del personal incluyeron cómo los estudiantes que vienen a la escuela después del comienzo del año no tendrán una carpeta de referencia, y hacer que los maestros hagan ejemplos para ellos sería una cantidad significativa de trabajo. La Sra. Clemens está entusiasmada con el apoyo organizativo de AVID. La Sra. Reyes dijo que la escuela puede reevaluar todos los años para ver qué cambios quieren hacer en el programa, y apoyó el interés de la Sra. Hart en apoyar a los maestros para que permanezcan a bordo del programa.

Sin actualización del informe del director

Dotación de personal: Govalle todavía está buscando un custodio principal. La Sra. Reyes dijo que deberían pasar de 1 a 2 semanas antes de que se publiquen los nuevos trabajos: Especialista en lectura primaria y Asistente de maestros. El Sr. Cruz hizo un seguimiento sobre qué miembro del personal estaría interesado en liderar el apoyo para Dotados y Talentosos. El personal está hablando con la Sra. Monteverde, quien se retiró recientemente, acerca de regresar a un puesto de medio tiempo.

La Sra. Reyes dijo que todos los nuevos maestros tendrán mentores. Hay cuatro nuevos maestros que han enseñado menos de tres años.

Sin actualización de desarrollo profesional

Participación de los padres: Conozca al maestro es el viernes 16 de agosto de 3: 30-4: 30pm. La Noche de Regreso a la Escuela es el jueves 5 de septiembre a las 6pm. Programa Diez y seis de septiembre el lunes 16 de septiembre a la 1:15 pm durante el día escolar. El día de los abuelos es el sábado 7 de septiembre de 10 a.m. a 12 p.m. El Sr. Tovar se ofreció para ayudar con la música.

Nuestras reuniones de CAC para el año escolar serán a las 4:30 pm los lunes: 9 de septiembre, 21 de octubre, 18 de noviembre, 9 de diciembre, 13 de enero, 10 de febrero, 9 de marzo, 13 de abril y 18 de mayo.

Agenda de la reunión de septiembre:

Artículo de acción: Plan de mejora del campus (CIP)

Recorrido nuevo edificio (en septiembre y noviembre)

Govalle Campus Advisory Council (CAC) Meeting
Reunión del Consejo Consultivo del Campus de Govalle
August 6th, 2019

Members Present (P-Parent; S-Staff; A-Administrator; C-Community Member); (S) Diana Clemens; (S) Vanessa Hart; (S) Dolores Perez; (S) Allison Eden; (A) Paula Reyes; (C) Amy Laverentz (P) Blanca Vazquez; (P) Frank Cruz; and (P) Vincent Tovar.

Budget Update: \$60,000 were allocated for Ms. Lopez's position, but she recently took a position outside of Govalle. CAC discussed what to do with those funds now.

Follow-up on *Communities In Schools* (CIS): \$40,000 cost but there's no guarantee that they could start next year. CIS representative didn't recommend Govalle spending the money at that cost currently. There's a possibility that a school may close and CIS could transfer from that school to Govalle at a lower cost. In regards to wrap around services, CIS only has 5-9 staff members who focus on wrap around services for Central Texas. Govalle could get CIS in the near future, but not wrap around services. Their presence at Govalle would look like a licensed counselor with interns that would have small counseling groups in addition to what Ms. Gonzalez does.

Mr. Tovar asked about Sims and other AISD schools closing, and staying on top of CIS programs there.

Follow-up on *Vida Clinic* (VC): Govalle is on AISD's list to get a VC, but there's no timeline for when it's going to happen. Currently, VC's are operating from a grant, but are looking for alternative revenue sources (i.e. state, insurance companies). If Govalle were to cover the cost, it would be \$160,000.

Ms. Laverentz mentioned contacting Balfour Beatty as a funding source for a Vida Clinic. There is concern about sustainability, though, with not knowing about future funding.

Mr. Tovar mentioned the need to know criteria for mental health referrals at different campuses.

Ms. Perez mentioned Lifeworks down the street and seeing how they can help. Ms. Gonzalez mentioned Lifeworks' protocol about requirements for parent/family attendance and not being able to work with families with an open CPS case as barriers for them supporting Govalle.

At Govalle's Team Leadership meeting, staff made suggestions for the \$60,000:

- *Primary Reading Specialist (full-time with benefits or multiple part-time hourly)
- *Gifted and Talented Specialist (after noticing decline of students mastering STAAR test)
- *Several hourly tutoring positions
- *Technology person to keep website updated (but that doesn't improve student achievement)

Staff also discussed how 2nd grade students had higher achievements and credited it to lower teacher to student ratios, and how performance was better in previous years with more small group interventions for students in 3rd – 5th grades (last year they only had 1 staff member doing interventions). The staff also emphasized how the need for support is in the primary grades.

There was concern about filling part-time positions since we had difficulty in the past, but Ms. Reyes was more optimistic if we move on filling them now and having them start in September. We currently have several prospects for the position.

Mr. Tovar asked about another [behavior] teacher assistant, but there are more restrictions about hiring requirements (i.e. two college credits and passing a Region 13 course). The other concern is whether or not pulling behavioral groups improves the academic achievement of the student being pulled out of class, as well as the other students remaining in the class. There was a concern about pulling kids out for behavior because it seemed like a band-aid and not a long-term solution.

Ms. Hart spoke in support of a Primary Reading Specialist based on her experience as a fourth grade teacher and the struggle for students to advance multiple grade levels in reading.

Ms. Reyes mentioned moving from afterschool tutoring to daytime tutoring since kids are already at the school. For tutors meeting kids throughout the day, they'd need some kind of scripted program to best support the kids.

Ms. Mancias is already funded for this school year (\$25,000 from September – May).

It is currently unknown if Ms. Tommie will have a learning support center (LSC) because it depends on space for other intervention groups. Ms. Hart mentioned switching the TLC room and conference room. The other possibility is partitioning the TLC room in order to have groups there. The need for Ms. Tommie to have a space was discussed: less distractions, need for students to focus and have a learning environment.

Agreements:

(\$25K) Prioritize Primary Reading Specialist

(\$25K) Hire another TA to help with behavior support (i.e. walking students to Ms. Tommie's room, etc.)

(\$10K) University Interscholastic League (UIL), Stipends for Gifted and Talented (GT), Technology (update website), Professional Development, and other upcoming needs

Utilize current afterschool tutoring funds (\$15K) for daytime tutoring:

Hire one person Monday – Thursday from 8:30am-1pm (similar to Ms. Mancias who would focus on 3rd-5th grade students who “meets and masters” state performance expectations)

Govalle Campus Advisory Council (CAC) Meeting
Reunión del Consejo Consultivo del Campus de Govalle
August 6th, 2019

Miembros presentes (P-Padre; S-Personal; A-Administración; C-Miembro Comunitari); (S) Diana Clemens; (S) Vanessa Hart; (S) Dolores Pérez; (S) Allison Eden; (A) Paula Reyes; (C) Amy Laverentz (P) Blanca Vázquez; (P) Frank Cruz; y (P) Vincent Tovar.

Actualización del presupuesto: se asignaron \$ 60,000 para el puesto de la Sra. López, pero recientemente tomó un puesto fuera de Govalle. CAC discutió qué hacer con esos fondos ahora.

Actualización de Comunidades en las Escuelas (CIS): costo de \$ 40,000 pero no hay garantía de que puedan comenzar el próximo año. El representante de la CEI no recomendó que Govalle gastara el dinero a ese costo actualmente. Existe la posibilidad de que una escuela de AISD cierre y CIS pueda transferirse de esa escuela a Govalle a un costo menor. En lo que respecta a los servicios envolventes, CIS solo tiene entre 5 y 9 miembros del personal que se enfocan en servicios envolventes para el centro de Texas. Govalle podría obtener CIS en el futuro cercano, pero no servicios envolventes. Su presencia en Govalle se vería como un consejero licenciado con pasantes que tendría pequeños grupos de asesoramiento además de lo que hace la Sra. González.

El Sr. Tovar preguntó acerca del cierre de Sims y otras escuelas de AISD, y de estar al tanto de los programas de CIS allí.

Actualización de Vida Clinic (VC): Govalle está en la lista de AISD para obtener una clínica, pero no hay una fecha para cuándo sucederá. Actualmente, los VC operan con una subvención, pero buscan fuentes de ingresos alternativas (es decir, compañías de seguros, el estado de Texas). Si Govalle cubriera el costo, sería de \$160,000.

La Sra. Laverentz mencionó ponerse en contacto con Balfour Beatty como fuente de financiación para una Clínica Vida. Sin embargo, existe preocupación por la sostenibilidad, por no saber acerca de la financiación futura.

El Sr. Tovar mencionó la necesidad de conocer los criterios para derivaciones de salud mental en diferentes campus.

La Sra. Pérez mencionó Lifeworks calle abajo y vio cómo pueden ayudar. La Sra. González mencionó el protocolo de Lifeworks sobre los requisitos para la asistencia de padres / familia y no poder trabajar con familias con un caso abierto de CPS como barreras para que ellos apoyen a Govalle.

En la reunión de Liderazgo del Equipo de Govalle, el personal hizo sugerencias por los \$ 60,000:

- * Especialista en lectura primaria (tiempo completo con beneficios o tiempo parcial múltiple por hora)
- * Especialista dotado y talentoso (después de notar la disminución de estudiantes que dominan la prueba STAAR)
- * Varios puestos de tutoría por hora
- * Persona de tecnología para mantener actualizado el sitio web (pero eso no mejora el rendimiento estudiantil)

El personal también discutió cómo los estudiantes de 2 ° grado tuvieron logros más altos y atribuyeron a la menor proporción de maestros a estudiantes, y cómo el rendimiento fue mejor en años anteriores con más intervenciones en grupos pequeños para estudiantes de 3 ° a 5 ° grado (el año pasado solo tuvieron 1 miembro del personal haciendo intervenciones). El personal también enfatizó cómo la necesidad de apoyo está en los grados primarios.

Hubo preocupación acerca de ocupar puestos a tiempo parcial ya que tuvimos dificultades en el pasado, pero la Sra. Reyes se mostró más optimista si continuamos llenándolos ahora y que comiencen en septiembre. Actualmente tenemos varias perspectivas para el puesto.

El Sr. Tovar preguntó sobre otro asistente de maestro [de comportamiento], pero existen más restricciones sobre los requisitos de contratación (es decir, dos créditos universitarios y aprobar un curso de la Región 13). La otra preocupación es si retirar o no a los grupos de comportamiento mejora el rendimiento académico del estudiante que se retira de la clase, así como los otros estudiantes que permanecen en la clase. Había una preocupación acerca de sacar a los niños de la conducta porque parecía una tirita y no una solución a largo plazo.

La Sra. Hart habló en apoyo de un Especialista de Lectura Primaria basado en su experiencia como maestra de cuarto grado y la lucha para que los estudiantes avancen múltiples niveles de grado en lectura.

La Sra. Reyes mencionó pasar de la tutoría después de la escuela a la tutoría diurna ya que los niños ya están en la escuela. Para los tutores que se encuentran con niños durante todo el día, necesitarían algún tipo de programa programado para apoyar mejor a los niños.

La Sra. Mancias ya está financiada para este año escolar (\$25,000 de septiembre a mayo).

Actualmente se desconoce si la Sra. Tommie tendrá un centro de apoyo al aprendizaje (LSC) porque depende del espacio para otros grupos de intervención. La Sra. Hart mencionó cambiar la sala de TLC y la sala de conferencias. La otra posibilidad es dividir la sala de TLC para tener grupos allí. Se discutió la necesidad de que la Sra. Tommie tenga un espacio: menos distracciones, necesidad de que los estudiantes se concentren y tengan un ambiente de aprendizaje.

Acuerdos:

(\$ 25K) Priorizar especialista en lectura primaria

(\$ 25K) Contrata a otro TA para ayudar con el apoyo conductual (es decir, llevar a los estudiantes a la habitación de la Sra. Tommie, etc.)

(\$ 10K) University Interscholastic League (UIL), Estipendios para Dotados y Talentosos (GT), Tecnología (sitio web de actualización), Desarrollo Profesional y otras necesidades futuras

Utilice los fondos actuales de tutoría después de la escuela (\$ 15K) para la tutoría durante el día:

Contratar a una persona de lunes a jueves de 8:30 am a 1pm. (Similar a la Sra. Mancias, que se centraría en los estudiantes de 3º a 5º grado que “cumplan y dominen” las expectativas estatales de rendimiento)